

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**NGUYỄN THỊ HỒNG VÂN**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC PHÁP LUẬT  
CHO HỌC SINH CÁC TRƯỜNG PHỔ THÔNG  
DÂN TỘC NỘI TRÚ HUYỆN BA BỂ, TỈNH BẮC KẠN  
THEO ĐỊNH HƯỚNG ĐỔI MỚI CHƯƠNG TRÌNH  
GIÁO DỤC PHỔ THÔNG**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2019**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**NGUYỄN THỊ HỒNG VÂN**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC PHÁP LUẬT  
CHO HỌC SINH CÁC TRƯỜNG PHỔ THÔNG  
DÂN TỘC NỘI TRÚ HUYỆN BA BÈ, TỈNH BẮC KẠN  
THEO ĐỊNH HƯỚNG ĐỔI MỚI CHƯƠNG TRÌNH  
GIÁO DỤC PHỔ THÔNG**

**Ngành: Quản lý giáo dục**

**Mã số: 8140114**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: TS. NGUYỄN THỊ NGỌC**

**THÁI NGUYÊN - 2019**

## LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan luận văn thạc sĩ với đề tài: ***“Quản lý hoạt động giáo dục pháp luật cho học sinh các trường Phổ thông Dân tộc nội trú huyện Ba Bể, tỉnh Bắc Kạn theo định hướng đổi mới chương trình giáo dục phổ thông”*** là công trình nghiên cứu của riêng tôi và chưa được công bố ở bất kì công trình nào.

Tôi xin hoàn toàn chịu trách nhiệm về bản luận văn này.

*Thái Nguyên, ngày 18 tháng 11 năm 2019*

**Tác giả luận văn**  
**Nguyễn Thị Hồng Vân**

## LỜI CẢM ƠN

Trong quá trình học tập, nghiên cứu, điều tra, khảo sát và triển khai đề tài: **“Quản lý hoạt động giáo dục pháp luật cho học sinh các trường Phổ thông Dân tộc nội trú huyện Ba Bể tỉnh Bắc Kạn theo định hướng đổi mới chương trình giáo dục phổ thông”** tác giả đã nhận được sự động viên, khích lệ và tạo điều kiện giúp đỡ nhiệt tình của các cấp lãnh đạo, của các thầy giáo, cô giáo, anh chị em, bạn bè đồng nghiệp và gia đình.

Với tình cảm chân thành tác giả xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới các thầy giáo, cô giáo Khoa Tâm lý - Giáo dục, Phòng Đào tạo bộ phận sau đại học của trường Đại học sư phạm Thái Nguyên đã nhiệt tình giảng dạy và tư vấn giúp đỡ tác giả trong quá trình học tập và nghiên cứu thực hiện luận văn.

Tác giả bày tỏ lòng kính trọng và biết ơn sâu sắc đối với TS. Nguyễn Thị Ngọc, cô giáo hướng dẫn đã tận tình định hướng, chỉ dẫn, giúp đỡ và tạo điều kiện cho tác giả vượt qua những khó khăn trong suốt quá trình hoàn thành luận văn.

Tác giả xin chân thành cảm ơn lãnh đạo, cán bộ chuyên viên Sở GD&ĐT Bắc Kạn, Phòng GD&ĐT huyện Ba Bể, Ban Giám hiệu và giáo viên, học sinh trường PTDTNT Ba Bể, PTDTBT THCS Cao Thượng huyện Ba Bể, tỉnh Bắc Kạn; các bạn đồng nghiệp cùng gia đình và bạn bè đã động viên, giúp đỡ, đóng góp ý kiến và tạo mọi điều kiện thuận lợi để tác giả hoàn thành luận văn này.

Mặc dù đã nỗ lực, cố gắng rất nhiều trong việc nghiên cứu, song do thời gian và kinh nghiệm thực tiễn của bản thân còn hạn chế, đề tài không tránh khỏi những thiếu sót. Tác giả rất mong nhận được sự góp ý của các thầy cô, các bạn đồng nghiệp và các nhà khoa học để luận văn của tác giả được hoàn chỉnh hơn.

Xin trân trọng cảm ơn!

*Thái Nguyên, ngày 18 tháng 11 năm 2019*

**Tác giả**

**Nguyễn Thị Hồng Vân**

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN .....	ii
MỤC LỤC .....	iii
DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT .....	iv
DANH MỤC BẢNG, BIỂU ĐỒ .....	v
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	<b>1</b>
1. Lí do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	3
3. Đối tượng và khách thể nghiên cứu .....	4
4. Giả thuyết khoa học .....	4
5. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	4
6. Giới hạn và phạm vi nghiên cứu của luận văn .....	5
7. Phương pháp nghiên cứu .....	5
8. Cấu trúc của luận văn .....	6
<b>Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC PHÁP LUẬT CHO HỌC SINH TRƯỜNG PHỔ THÔNG DÂN TỘC NỘI TRÚ, BÁN TRÚ THEO ĐỊNH HƯỚNG ĐỔI MỚI CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG</b> .....	<b>7</b>
1.1. Vài nét về lịch sử nghiên cứu vấn đề .....	7
1.1.1. Trên thế giới .....	7
1.1.2. Ở Việt Nam .....	9
1.2. Một số khái niệm cơ bản của đề tài .....	12
1.2.1. Quản lý và quản lí giáo dục .....	12
1.2.2. Trường phổ thông dân tộc nội trú, bán trú .....	14
1.2.3. Pháp luật và giáo dục pháp luật cho học sinh phổ thông dân tộc nội trú, bán trú theo định hướng đổi mới chương trình giáo dục phổ thông .....	15
1.2.4. Quản lí GDPL cho học sinh PTDT nội trú, bán trú theo định hướng đổi mới chương trình giáo dục phổ thông .....	18
1.3. Hoạt động giáo dục pháp luật cho học sinh trường PTDT nội trú, bán trú theo định hướng đổi mới chương trình giáo dục phổ thông .....	19
1.3.1. Các mức độ biểu hiện hành vi vi phạm pháp luật chủ yếu của học sinh trường PTDT nội trú, bán trú .....	19
1.3.2. Tầm quan trọng của hoạt động giáo dục pháp luật đối với học sinh trường PTDT nội trú, bán trú .....	20

1.3.3. Mục tiêu của giáo dục pháp luật cho HSPTDT nội trú, bán trú theo định hướng đổi mới .....	23
1.3.4. Vai trò của người giáo viên trong quá trình giáo dục pháp luật cho học sinh ở trường PTDT nội trú, bán trú theo định hướng đổi mới chương trình giáo dục phổ thông .....	25
1.3.5. Nội dung giáo dục pháp luật cho học sinh trường PTDT nội trú, bán trú theo định hướng đổi mới chương trình giáo dục phổ thông .....	26
1.3.6. Phương pháp giáo dục pháp luật cho học sinh trường PTDT nội trú, bán trú theo định hướng đổi mới chương trình giáo dục phổ thông .....	28
1.3.7. Hình thức giáo dục pháp luật cho học sinh trường PTDT nội trú, bán trú theo định hướng đổi mới chương trình giáo dục phổ thông .....	30
1.3.8. Kiểm tra đánh giá kết quả hoạt động giáo dục pháp luật cho học sinh trường PTDT nội trú, bán trú theo định hướng đổi mới chương trình giáo dục phổ thông .....	31
1.4. Quản lý hoạt động giáo dục pháp luật cho học sinh PTDT nội trú, bán trú theo định hướng đổi mới chương trình giáo dục phổ thông .....	32
1.4.1. Vị trí, vai trò quản lý của Hiệu trưởng trong quản lý hoạt động giáo dục pháp luật cho học sinh PTDT nội trú, bán trú theo định hướng đổi mới chương trình giáo dục phổ thông .....	32
1.4.2. Mục tiêu quản lý hoạt động giáo dục pháp luật cho học sinh PTDT nội trú, bán trú theo định hướng đổi mới chương trình giáo dục phổ thông .....	33
1.4.3. Nội dung quản lý của Hiệu trưởng trường PTDT nội trú, bán trú đối với hoạt động GD pháp luật theo định hướng đổi mới chương trình giáo dục phổ thông .....	34
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý giáo dục pháp luật cho học sinh trường PTDT nội trú, bán trú theo định hướng đổi mới chương trình giáo dục phổ thông .....	40
1.5.1. Năng lực quản lý của hiệu trưởng nhà trường .....	40
1.5.2. Nội dung, chương trình, phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động GDPL cho HS PTDT nội trú, bán trú theo định hướng đổi mới chương trình giáo dục phổ thông .....	40
1.5.3. Năng lực sư phạm của giáo viên trong tổ chức hoạt động GDPL theo định hướng đổi mới chương trình giáo dục phổ thông .....	40
1.5.4. Học sinh và mối quan hệ trong gia đình và ngoài môi trường xã hội .....	41
1.5.5. Yếu tố cơ sở vật chất, kinh phí phục vụ cho hoạt động giáo dục pháp luật của trường phổ thông dân tộc nội trú, bán trú .....	41

1.5.6. Yếu tố chính trị - xã hội.....	42
Tiểu kết chương 1 .....	43
<b>Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC PHÁP LUẬT CHO HỌC SINH TRƯỜNG PHỔ THÔNG DÂN TỘC NỘI TRÚ, BÁN TRÚ HUYỆN BA BÈ, TỈNH BẮC KẠN THEO ĐỊNH HƯỚNG ĐỔI MỚI CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG .....</b>	<b>44</b>
2.1. Khái quát về trường phổ thông dân tộc nội trú, bán trú huyện Ba Bè, tỉnh Bắc Kạn .....	44
2.1.1. Vị trí địa lý, dân cư và tình hình kinh tế - xã hội của huyện Ba Bè.....	44
2.1.2. Khái quát về trường phổ thông dân tộc nội trú, bán trú huyện Ba Bè, tỉnh Bắc Kạn .....	45
2.2. Khái quát chung về khảo sát thực trạng.....	47
2.2.1. Mục đích khảo sát.....	47
2.2.2. Nội dung khảo sát .....	47
2.2.3. Đối tượng khảo sát.....	47
2.2.4. Phương pháp khảo sát và phương thức xử lý số liệu.....	47
2.3. Kết quả khảo sát thực trạng.....	49
2.3.2. Thực trạng quản lý giáo dục pháp luật cho học sinh ở trường phổ thông dân tộc nội trú, bán trú huyện Ba Bè, tỉnh Bắc Kạn theo định hướng đổi mới chương trình giáo dục phổ thông.....	59
2.3.3. Đánh giá chung về thực trạng quản lý hoạt động GDPL cho HS phổ thông dân tộc nội trú, bán trú huyện Ba Bè, tỉnh Bắc Kạn .....	71
Tiểu kết chương 2 .....	74
<b>Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC PHÁP LUẬT CHO HỌC SINH TRƯỜNG PHỔ THÔNG DÂN TỘC NỘI TRÚ, BÁN TRÚ HUYỆN BA BÈ, TỈNH BẮC KẠN THEO ĐỊNH HƯỚNG ĐỔI MỚI CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG .....</b>	<b>76</b>
3.1. Nguyên tắc trong xây dựng biện pháp quản lý giáo dục pháp luật cho học sinh phổ thông .....	76
3.1.1. Đảm bảo tính mục tiêu.....	76
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa .....	76
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống và toàn diện .....	76
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn .....	77
3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả .....	77
3.1.6. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi .....	77

3.2. Biện pháp quản lý giáo dục pháp luật cho học sinh trường phổ thông dân tộc nội trú, bán trú huyện Ba Bể, tỉnh Bắc Kạn theo định hướng đổi mới chương trình giáo dục phổ thông .....	77
3.2.1. Nâng cao chất lượng xây dựng kế hoạch quản lý GDPL theo định hướng đổi mới chương trình GD phổ thông hiện nay phù hợp với tình hình thực tiễn.....	77
3.2.2. Tổ chức bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ cho GV dạy môn GDCD và GV tổ chức các hoạt động GDPL theo định hướng đổi mới chương trình GD phổ thông .....	79
3.2.3. Chỉ đạo đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động GDPL theo hướng kết hợp việc học tập, rèn luyện trên lớp với các hoạt động trải nghiệm thực tiễn, thường xuyên cho HS .....	81
3.2.4. Đổi mới kiểm tra, đánh giá hiệu quả hoạt động GDPL cho HS phổ thông dân tộc nội trú, bán trú theo định hướng đổi mới chương trình GD phổ thông.....	84
3.2.5. Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ cho công tác GDPL theo định hướng đổi mới chương trình GD phổ thông.....	85
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp .....	87
3.4. Khảo nghiệm về tính cần thiết và tính khả thi của những biện pháp đề xuất.....	87
3.4.1. Quy trình tiến hành khảo nghiệm .....	87
3.4.2. Kết quả khảo nghiệm.....	89
Tiểu kết chương 3 .....	93
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ .....</b>	<b>94</b>
1. Kết luận.....	94
2. Khuyến nghị.....	95
<b>DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO .....</b>	<b>97</b>
<b>PHỤ LỤC</b>	



## DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

Viết tắt	Nguyên nghĩa
CBCC	Cán bộ công chức
CBQL	Cán bộ quản lý
CSVC	Cơ sở vật chất
CTGDPT	Chương trình giáo dục phổ thông
DH	Dạy học
DTTS	Dân tộc thiểu số
GD	Giáo dục
GD&ĐT	Giáo dục và đào tạo
GDCD	Giáo dục công dân
GDPL	Giáo dục pháp luật
GV	Giáo viên
HĐD	Hoạt động dạy
HĐGD	Hoạt động giáo dục
HĐGD	Hoạt động giáo dục
HĐH	Hoạt động học
HĐND, UBND	Hội đồng nhân dân, Ủy ban nhân dân
HS	Học sinh
HSPTDTNT, PTDTBT THCS	Học sinh phổ thông dân tộc nội trú, phổ thông dân tộc bán trú trung học cơ sở
HTTC	Hình thức tổ chức
PPGD	Phương pháp giáo dục
PTDTBT THCS	Phổ thông dân tộc bán trú Trung học cơ sở
PTDTNT	Phổ thông dân tộc nội trú
QL	Quản lý
QLGD	Quản lý giáo dục
QPPL	Quy phạm pháp luật
SL, TL	Số lượng, tỉ lệ
TB	Trung bình
THCS	Trung học cơ sở
THPT	Trung học phổ thông
TS	Tiến sĩ
XHCN	Xã hội chủ nghĩa

## DANH MỤC BẢNG, BIỂU ĐỒ

### Bảng:

Bảng 2.1.	Thực trạng nhận thức của GV về khái niệm giáo dục pháp luật....	49
Bảng 2.2.	Nhận thức của CBQL, GV và HS về vai trò, tầm quan trọng của hoạt động GDPL theo định hướng đổi mới chương trình giáo dục phổ thông ở trường phổ thông dân tộc nội trú, bán trú huyện Ba Bể, tỉnh Bắc Kạn .....	50
Bảng 2.3.	Nhận thức của CBQL, GV về vị trí, ý nghĩa của hoạt động GDPL theo định hướng đổi mới chương trình giáo dục phổ thông .....	51
Bảng 2.4.	Thực trạng nội dung giáo dục pháp luật cho học sinh ở trường phổ thông dân tộc nội trú, bán trú huyện Ba Bể, tỉnh Bắc Kạn theo tự đánh giá của GV .....	52
Bảng 2.5.	Thực trạng phương pháp GDPL cho HS phổ thông dân tộc nội trú, bán trú huyện Ba Bể, tỉnh Bắc Kạn theo định hướng đổi mới chương trình giáo dục phổ thông .....	53
Bảng 2.6.	Thực trạng hình thức GDPL cho HS phổ thông dân tộc nội trú, bán trú huyện Ba Bể, tỉnh Bắc Kạn theo hướng đổi mới chương trình giáo dục phổ thông .....	54
Bảng 2.7.	Thực trạng mức độ tham gia vào các hoạt động tìm hiểu pháp luật của học sinh trường phổ thông dân tộc nội trú, bán trú huyện Ba Bể, tỉnh Bắc Kạn .....	55
Bảng 2.8.	Thực trạng kiểm tra, đánh giá kết quả giáo dục pháp luật ở trường phổ thông dân tộc nội trú, bán trú huyện Ba Bể, tỉnh Bắc Kạn .....	58
Bảng 2.9.	Thực trạng nhận thức của GV về khái niệm quản lý giáo dục pháp luật theo định hướng đổi mới chương trình giáo dục phổ thông .....	59
Bảng 2.10.	Thực trạng nội dung quản lý hoạt động GDPL cho học sinh ở trường phổ thông dân tộc nội trú, bán trú huyện Ba Bể, tỉnh Bắc Kạn theo đánh giá của GV .....	61
Bảng 2.11.	Thực trạng quản lý hoạt động soạn giáo án và lập kế hoạch tổ chức GDPL theo định hướng đổi mới chương trình giáo dục phổ thông theo đánh giá của GV .....	63
Bảng 2.12.	Thực trạng quản lý phương pháp, hình thức tổ chức GDPL theo định hướng đổi mới chương trình giáo dục phổ thông theo đánh giá của GV .....	66
Bảng 2.13.	Thực trạng quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả GDPL theo định hướng đổi mới chương trình giáo dục phổ thông theo đánh giá của GV .....	68